



FERIA DE EDUCACION, CIENCIAS, ARTES Y TECNOLOGIA 2013

EDUCACION PRIMARIA – AMBIENTAL



TÍTULO:		Código:
INSTITUCIÓN:		
Localidad:	Jurisdicción:	
Alumno Expositor:	Alumno Expositor:	
Docente:		
Nombre y Apellido del Evaluador:		

Indicadores	Máximo	Obtenido
Indicador de aprendizajes	100	
Indicador de actividad curricular	100	
Máximo puntaje posible	200	

INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP – Ítems para Educación Ambiental	Pts	Obt.
1. El trabajo demuestra una interacción con el mundo natural a través de la reconstrucción y definición de las relaciones con las poblaciones locales, o sociedades. Recupera el diálogo como instrumento mediador privilegiado en el abordaje de situaciones de interacción del hombre con su entorno.	10	
2. El trabajo recupera prácticas y valores que permiten conceptualizar la idea de equilibrio dinámico en las problemáticas ambientales, atendiendo al concepto de uso sostenible de los recursos del ambiente.	10	
3. Se han desarrollado actividades que identifican las principales causas y múltiples consecuencias de las diversas problemáticas ambientales y sus dimensiones y actores sociales involucrados, recuperando la dimensión histórica en el contexto de la vida de las sociedades del pasado y del presente, resaltando los diversos intereses, acuerdos y conflictos y resoluciones.	12	
4. Se han desarrollado actividades que utilizan diferentes escalas geográficas – local, nacional, regional y mundial – y demográficas para el estudio de problemas territoriales y ambientales.	12	
5. Se han desarrollado actividades a través de las cuales los alumnos/as participaron acercándose a la comprensión de algunos de los sentidos del uso del ambiente, poniendo en valor cuestiones de uso, conservación de la biodiversidad (pueblos originarios), saberes de carácter no-científico relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.	10	
6. Se han desarrollado actividades en las cuales los alumnos/as trabajaron con diversas fuentes de información – testimonios orales y escritos, encuestas, entrevistas, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, leyendas, textos escolares, entre otras –.	12	
7. Se han desarrollado actividades en las que los alumnos/as compararon y reflexionaron críticamente sobre la información producida y difundida por diversos medios de comunicación acerca de diversas problemáticas ambientales, recuperando el valor de la educación formal y no formal (ONG, asociaciones ambientalistas) en la problemática abordada.	12	

8. <i>Se han desarrollado actividades en las que los alumnos/as elaboraron y participaron en acciones que estimulan y consolidan la concepción de problemática ambiental y su necesidad de abordaje interdisciplinario</i>	12	
9. <i>Se han desarrollado actividades en las que los alumnos/as desarrollen una actitud responsable en la conservación del ambiente, su uso sostenible y la necesidad de la divulgación de las problemáticas ambientales locales, regionales y globales.</i>	10	

INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC - Ítems Educación Ambiental	Pts	Obt.
1. Definición del problema y objetivos <i>Se ha delimitado el problema, su planteo es claro y conciso. Se observa un nivel de especificidad adecuada. El trabajo incorpora ideas, conceptos o experiencias novedosas para el área. Promueve la integración con la comunidad, el barrio, u otros colectivos.</i>	10	
2. Análisis del problema <i>Se observa un enfoque integrador y crítico¹. Su profundidad de análisis es adecuada al nivel de los alumnos/as. Las etapas del trabajo son claras y explícitas (adecuación objetivos-actividades-tiempos).</i>	15	
3. Interdisciplinarietà <i>El trabajo incluye aportes de las Ciencias Sociales y de otras disciplinas. Se observa una clara integración y adecuación para el tema planteado². Se observa una resolución clara de la integración (se llega a un resultado común).</i>	10	
4. Fuentes bibliográficas y de información. <i>El trabajo muestra calidad, variedad, y pertinencia de las fuentes de información utilizadas en relación con el planteo del problema y las disciplinas involucradas.</i>	10	
5. Resultados y efectos del trabajo. <i>Se aprecia claramente la adecuación problema/objetivos y propuestas/resultados. Es manifiesta la complejidad propia de las cuestiones ambientales y la relatividad del resultado planteado. Conlleva una mejora concreta de la calidad de vida de los actores sociales (barrio, comunidad, escuela, etc.). Es factible de ser realizada por el grupo de alumnos y alumnas.</i>	20	
6. Sobre el informe presentado. <i>Se aprecia corrección en la presentación formal del trabajo, en el lenguaje que se ha escogido La comunicación lograda es clara y accesible a los destinatarios; además, da cuenta de la contextualización temporal y espacial y los sujetos sociales intervinientes.</i>	10	
7. Sobre el/los expositor/es. <i>Los alumnos dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.</i>	10	
8. Sobre la carpeta de campo. <i>Se presenta un escrito que refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Se han registrado las estrategias utilizadas. Contiene un detalle de las indagaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.</i>	10	
9. Sobre la instalación para la presentación en la feria. <i>En la instalación exhibida en la feria, la presentación hecha está en armonía con el trabajo realizado. Valoración de la selección realizada del material para la presentación.</i>	5	

Observaciones:

Firma y Aclaración del Evaluador:

D.N.I. N°: